

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»

### **Инновационный проект**

**Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

**по направлению *«Разработка и создание организационно – педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»***

**Салаир 2019 г.**

## Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Повышение внутренней мотивации к учебной деятельности у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию <b>Подтема: Формирование учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</b>
Руководитель инновационного проекта	Вагайцева Лариса Александровна, директор МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Вагайцева Лариса Александровна, директор МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»; Серова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР, учитель математики; Ретивых Ольга Владимировна, ответственный за методическую работу в школе, учитель начальных классов; Пустовалова Вега Валимовна, к.п.н., научный руководитель школы, директор МАУ ИМЦ г. Томска;
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Петрова Наталья Владимировна, учитель начальных классов; Студенихина Наталья Геннадьевна, Рылькова Наталья Викторовна, Онопенко Алена Валерьевна, учитель начальных классов; Пастушенко Татьяна Викторовна, учитель-логопед; Терпигорьева Надежда Геннадьевна, педагог-психолог
База реализации инновационного проекта	МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»_652770, Россия, Кемеровская область, Гурьевский район, г. Салаир, ул. Комсомольская,7. МАДОУ «Детский сад №15 «Светлячок» города Салаира, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, Гурьевский муниципальный округ, город Салаир, улица Молодежная, 2В.
Цели и задачи	Определение организационно-педагогических условий формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

**Задачи:**

- Разработать нормативно - правовые документы, регулирующие деятельность общеобразовательной организации по организации и реализации предшкольной подготовки детей 5 – 7 лет.

- Выделить теоретические основы развития учебно-познавательного интереса детей предшкольного возраста;

- Рассмотреть основные понятия и особенности, связанные с процессом формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

-Разработать условия формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

-Проанализировать и систематизировать основные формы и методы развития учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

- Разработать содержание обучения, которое направлено на освоение представлений и понятий, которые формируют характерные для учебно-познавательного интереса операции мышления (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация) и мыслительные процессы (рассуждение, умозаключение, суждение); содержание обучения отличается постепенным усложнением, возможной проблематизацией, новизной, занимательностью; опирается на субъектный опыт ребенка

- Обеспечить психолого-педагогическое просвещения педагогических кадров с

	<p>целью привлечения их к работе по формированию учебно-познавательного интереса у дошкольников: повышение теоретического и практического уровня педагогов (семинары, групповые и индивидуальные консультации, просмотры открытых мероприятий, дискуссии); создание мотивации перехода на личностно-ориентированную модель обучения (опора на имеющийся опыт ребенка, организация диалога между участниками образовательного процесса, создание условий для активного учения дошкольника, для его самостоятельного познания).</p> <p>Выявить уровни сформированности учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;</p> <p>Опубликовать:</p> <p>методические рекомендации «Научно-дидактические основы формирования учебно-познавательного интереса у детей дошкольного возраста»</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p><b>I Этап Организационно – аналитический август 2019 – ноябрь 2019 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение нормативно – правовых актов, регулирующие деятельность общеобразовательной организации по организации и реализации предшкольной подготовки детей 5 – 7 лет;</li> <li>- Проведение маркетингового исследования: анализ потребностей в услугах предшкольной подготовки (анкетирования родителей, опрос – голосование на официальном сайте образовательной организации);</li> <li>- Разработка <i>дополнительной общеразвивающей программы для детей 4 - 6 лет «Играя – Учусь! Творю! Развиваюсь!»</i></li> </ul> <p>Дополнительной общеразвивающей программы «Цветик- Семицветик»;</p>

- Проведение входной диагностики для выявления уровня сформированности учебно- познавательного интереса у дошкольников

**II этап – Практический октябрь 2019 – май 2022**

- Обеспечение образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе предшкольной подготовки «Цветик-Семицветик» (УМК «Предшкола нового поколения»);

По дополнительной общеразвивающей программы для детей 4 - 6 лет «Играя – Учусь! Творю! Развиваюсь!»

- разработка и накопление дидактического и методического материала по формированию учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

- проведение методических, психолого-педагогических семинаров и совещаний с участниками регионального сетевого проекта;

- проведение открытых занятий, воспитательных мероприятий в предшкольной группе, мастер-классов, выступлений в рамках реализации инновационного проекта;

- участие в мероприятиях, проводимых издательством «Академкнига/Учебник» в регионе (муниципалитете);

-подготовка промежуточных отчетов о деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»

**III – этап Обобщающий (февраль-май 2022 г.)**

- Подготовка публичного доклада (обновление и размещение информации о ходе инновационной деятельности по формированию учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему

	<p>образованию на школьном сайте);  -подготовка и предоставление для публикации и размещение на сайте издательства «Академкнига/Учебник» дополнительной общеразвивающей программы «Цветик- Семицветик»;  Дополнительной общеразвивающей программы для детей 4 - 6 лет «Играя – Учусь! Творю! Развиваюсь!»</p> <p>-подготовить к изданию методические рекомендации «Научно-дидактические основы формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»:  - описать результаты сформированности учебно-познавательного интереса;  -подготовка итогового отчета о деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование учебно-познавательного интереса у детей дошкольного возраста при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»</p>
Сроки реализации инновационного проекта	Сентябрь 2019 – май 2022 годы
Область изменения	Организация предшкольной подготовки в общеобразовательной организации на основе УМК «Предшкола нового поколения»
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	<p>Будет создан пакет нормативно - правовых документов, регулирующие деятельность общеобразовательной организации по организации и реализации предшкольной подготовки детей 5 – 7 лет;</p> <p>Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-Семицветик»;  Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 6 лет «Играя – Учусь! Творю! Развиваюсь!»  Подобраны диагностические материалы по выявлению уровня сформированности учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему</p>

	<p>образованию»;</p> <p>Методические рекомендации «Научно-дидактические основы формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию»:</p> <p>- описать результаты инновационной</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты инновационного проекта заключается в том, что в нем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дана характеристика учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Дана характеристика учебной деятельности.</li> <li>2. Разработана система занятий, направленная на развитие у детей учебно-познавательного интереса, которая включает: содержание занятий, обеспечивающее формирование учебно-познавательного интереса, с включением элементов проблематизации, занимательности и новизны ; методы обучения, стимулирующие познавательный интерес детей посредством выполнения вариативных, проблемных, творческих заданий; сочетание разнообразных форм организации детей в процессе обучения (фронтальная, групповая); форма учебного сотрудничества в системах «ребенок – дети», «ребенок – ребенок: «Я»-«Я»», «ребенок – взрослый» как стимул формирования учебно-познавательного интереса.</li> <li>3. Определены содержание и формы методической работы с педагогами в целях переориентации их на личностно-ориентированный подход к формированию учебно- познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</li> <li>4. Созданы условия формирования учебно-познавательного интереса у дошкольников при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</li> </ol>

	5. Достигнут оптимальный уровень сформированности учебно-познавательного интереса.
--	--