




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира»

Согласовано
Советом обучающихся
Председатель 
Протокол №1
от «31» 08. 2021 г.

Согласовано
на Управляющем Советом
Председатель Пашков Б.А.
Протокол № 1
от «31» 08. 2021 г. 

Принято
на педагогическом Совете
МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»
Протокол № 1
от «27» 08. 2021 г.



Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира»
 Л.А. Вагайцева
«31» 09. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Салаира»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» (далее Программа), направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №25 г. Салаира», осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 25» составлена на основе Примерной программы воспитания, утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания учащихся».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Данная Программа направлена на приобщение учащихся МБОУ «СОШ № 25» к российским базовым национальным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 25 г. Салаира» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».* Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из 6 инвариантных и 5 вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- В Разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» указана цель самоанализа воспитательной работы, описаны основные принципы самоанализа воспитательной работы, перечислены основные направления самоанализа воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

В разработке Программы принимали участие члены Управляющего совета школы, Совет учащихся и педагогический коллектив.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа располагается при въезде в город Салаир, ул Комсомольская 7. Социальным окружением школы, которые положительно влияют на воспитательный процесс детей является «Детская школа искусств №2» г. Салаира, ДК г. Салаира. Значимые партнеры школы: АО «Стройсервис», «ДШИ №2 г. Салаира», ДК г. Салаира, Совет ветеранов ВОВ, Совет воинов – афганцев, Совет ветеранов комсомола.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети ОВЗ. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Оригинальные воспитательные находки школы отражены в реализации модели воспитательной системы школы устойчивого развития. Данная модель реализуется на таких важных для школы принципах и традициях воспитания, как:

- Ориентация на современный национальный идеал личности, воспитанной в новой школе устойчивого развития – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и поведения.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» на 2022 – 2025 годы «ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» направлена на реализацию цели: создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие школы, повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на высокое качество образования и условий для формирования успешной личности ученика.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов, в том числе рабочую программу воспитания

Задача программы развития: усилить воспитательную составляющую в работе школы за счет реализации модели воспитательной системы школы устойчивого развития и рабочей программы воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности

учащегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Важным фактором успеха в достижении цели являются сотрудничество и партнерские отношения учащихся и учителей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

– жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Организация работы с классом по социальному, патриотическому, гражданскому направлениям, индивидуальная работа с каждым учеником по определению индивидуального потенциала и раскрытию его возможностей.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока.
3. Вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Обеспечение преемственности воспитания в цепочке –образование-ребенок-семья.
5. Поддержка детского самоуправления в школе, через которое у обучающихся развивается инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.
6. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, создание условий для подготовки школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Создать условия для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся через работу школьных медиа.
9. Создание по инициативе педагогов и детей формирований, способствующих становлению общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганде здорового образа жизни, воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств.

10. Реализовать модель воспитательной системы школы устойчивого развития, соединяющую воспитательную работу с урочной и внеурочной деятельностью.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным условием для формирования успешной личности ученика.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы МБОУ «СОШ№ 25»:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные и социальные медиа
9. Детские общественные объединения
10. К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы».

I. Инвариантные модули
Модуль «Классное руководство»

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия	Содержание
Работа с классом:	Классные часы, диспуты, круглые столы, коллективные проекты, организация работы актива класса, планирование и проведение обще классных дел.	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «День знаний», «Терроризм» • Классный час «Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе». • Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. • Классные часы по профилактике правонарушений и ПДД, пожарной безопасности • Антинаркотическая акция «Классный час». • Классный час «Символика РФ» • Классный час по программе «Я – гражданин» и др.
Индивидуальная работа с учащимися:	Диагностика, тестирование, анкетирование. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с психологом, социальным педагогом. • Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. • Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1,5,10 классов». Проведение предметных недель, общешкольных проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по отдельности. • Совместные классные тематические часы. • Совместные родительские собрания.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Проведение собраний, лекториев, ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы. Индивидуальные консультации родителей с привлечением	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам, по индивидуальной тематике с привлечением специалистов по ПДД, ГИБДД и др.

	специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процесс подготовке ГИА. • Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», праздник, посвященный Международному женскому дню.
--	---------------	--

Модуль «Школьный урок»

Виды деятельности	Формы деятельности	содержание
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Совместная деятельность педагога и учеников в виде: бесед, дискуссий, организации учебных игр в течении урока	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, дискуссии на воспитательные темы • Организация тематических уроков, учебных игр с включением воспитательных элементов
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Организованные дежурства в классе и в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное проведение дежурств в классе, в школе, составление отчетов по результатам, разбор случаев несоблюдения общепринятых норм поведения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Тематические межпредметные школьные воспитательные уроки	Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	«Круглый стол» «Мозговой штурм» «Деловая игра» «Мастер класс» «Интерактивные лекции»	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом работ учитель организует проведение различных форм интерактивной деятельности

	«Дискуссии»	
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Игровые-разминки Брейн-ринги	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка полученных знаний с использованием современных технологий обучения, с акцентом на воспитательную тематику
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Проектная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проектной деятельности на основные предметные темы с акцентом на воспитательную составляющую. • Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
<ul style="list-style-type: none"> • ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ!!! Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений и для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: <ul style="list-style-type: none"> • - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; • - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, опыт участия в производственной практике; • - к своему отечеству, своей малой и большой Родине; • - к природе как источнику жизни на Земле, опыт природоохранных дел; • - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; • - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; • - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; • - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, опыт оказания помощи окружающим, волонтерство; • - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям; самопознание и самоанализ. 		

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды внеурочной деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Направления развития личности	Содержание внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы ВД
Спортивно - оздоровительное	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Игры на свежем воздухе» «Детский фитнес» «Пешеходный туризм» «Азбука здоровья»
Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Популяризация ЗОЖ у обучающихся		
Духовно – нравственное	направлены на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.	«Я гражданин России» «Вот какие мы» «Дружный городок»
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека		
Социальное	направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.	«Учусь познавать себя» «Путешествие по стране Этике» «Экология учебной деятельности: Учусь учиться» «Учусь создавать проект» «Твоя профессиональная карьера» «Окружающая среда и здоровье человека»
Формирование отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.		
Общеинтеллектуальное	направлены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.	«Робототехника» «Ключ и Заря» «Час развития» «Мы окружающий мир» «Юный исследователь» «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» «Прикладная математика» «Техническая графика и основы черчения» «Путешествие по материкам и странам»

		«Сложности русского языка» «Аспекты читательской грамотности» «За страницами учебника» «Первые шаги в химии» «Мир химии» «Математическая грамотностью «Учимся для жизни»
Обогащение обучающихся научными знаниями, понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, функциональной грамотности и развитию творческого потенциала		
Общекультурное	направлены на развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления учащихся, позволяющее ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.	«Волшебный карандаш» «Шахматы» «Город мастеров» «Этика: азбука здоровья» «Экология растений» «Я- следопыт» «Краеведение» «Театр на английском языке»
Отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение		

Модуль «Работа с родителями»

уровни	формы	содержание
Групповой уровень	1. Анкетирование	• Диагностика и мониторинг.
	2. Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).	• «Консультационная служба»
	3. Родительские собрания, индивидуальные консультации.	• Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.
	4. Работа классных родительских комитетов, работа Управляющего Совета Учреждения, родительские собрания.	• Использование различных форм активного взаимодействия родителей со школой.
	5. Общешкольные мероприятия, праздники, акции.	• Включение родителей в совместную творческую деятельность, в социальные проекты, организацию детского досуга
Индивидуальный уровень	1. Организация психолого - педагогического и правового просвещения, в том числе с	• Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.

	приглашением специалистами (ПДН, мед.работников, валеологической службы)	
	2.Совет профилактики, ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	3.Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
	4.Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы.	<ul style="list-style-type: none"> Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе представлено на трех уровнях: школьном, классном, индивидуальном.

Классный уровень.

На общем собрании класса выбирается староста и Актив класса (по секторам).

Школьный уровень.

На общем собрании утверждается Актив школы, который состоит из Совета старост и секторов («Образование», «Культура», «Физкультура и спорт», «Труд и порядок», «Пресс-служба») и выбирается президент школы.

Президент школы и Совет старост планируют работу ученического самоуправления на учебный год, поддерживают связь и согласуют деятельность с администрацией школы, организуют и распределяют обязанности по секторам и контролируют их работу, вносят коррективы в реализацию плана работы, инициируют социальные проекты и форматы предъявления их результатов.

Направление	Виды деятельности		
	на уровне школы	на уровне классов	на индивидуальном уровне
Образование	Организует и проводит олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы,	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены сектора следят за сохранностью	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, коммуникативность, ответственность

	викторины, контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся	учебников в своем классе, отсутствием должников в библиотеку среди одноклассников.	
Культура	Организует и проводит культурно-развлекательные мероприятия, выставки, разрабатывает сценарии школьных мероприятий	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативного мышления, организаторских способностей
Физкультура и спорт	Проводит работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; организует и проводит школьные соревнования, турниры, спартакиады по различным видам спорта	Следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, на учебных занятиях изучают все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Труд и порядок	Осуществляет контроль за соблюдением санитарного состояния школы и её территории; организует и проводит генеральные уборки классных помещений и уборки территории школы; организует и контролирует дежурство по школе	Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Пресс-служба	Организует оформительскую деятельность, фото- и видеосъемку, музыкальное сопровождение мероприятий и их освещение в школьном СМИ и соцсетях.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, креативности, активной гражданской позиции, самоопределение.

Представление результатов социальных проектов на научно – практических конференциях различного уровня классного, школьного, муниципального и т.д.			

Модуль «Профориентация»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Салаира» реализуется Программа наставничества по модели «Работодатель – ученик». В данной программе описаны деятельность по профессиональному просвещению обучающихся, деятельность по диагностике по проблемам профориентации, деятельность по организации профессиональных проб, обучающихся на полигонах социального партнера ЗАО «Стройсервис».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Предметная профориентация Интерактивные Занятия Тестирование Психологические тренинги Классные часы Круглые столы Внеурочная деятельность	Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссии по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы), «Профессия защищать Родину». Проведение серий классных часов «Сто дорог одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни», «Экология и здоровье в моей будущей профессии». Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. Организация общественно полезного труда учащихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения, волонтерская работа и т.д.).
Профориентационные	Экскурсии на	Профессиональные пробы.

экскурсии	предприятия района. Взаимодействие с ВУЗами и СУЗами.	«Куда пойти учиться?» встречи учащихся с представителями ВУЗов и СУЗов на базе ОУ Участие учащихся в днях открытых дверей учебных заведений Ярмарки учебных мест(совместно с ЦЗН Гурьевского муниципального округа)
-----------	--	---

II. Вариативные модули
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
На внешкольном уровне	Акции, субботники: «Зелёная планета», «Мы за чистый поселок»	Эко-патруль
	Благотворительные акции по сбору детских вещей, игрушек и книг, акция «Ветеран» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям.	«Весенняя неделя добра»
	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; Встреча с участниками боевых действий (Афганцами)	«Урок мужества»
	Муниципальный этап фестиваля ГТО	ГТО
	Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации города, с индивидуальными предпринимателями, ветеранами комсомола, участниками боевых действий. Взаимодействие с коллективами Дворца Культуры г. Салаира, Детской школы искусств №2 г. Салаира, Домом детского творчества г. Салаира.	«Социальное партнерство»
	Смотр художественной самодеятельности	Весенняя капель
На школьном уровне	Торжественная линейка	«День знаний»
	Концертная программа в рамках празднования «Дня пожилого человека» и «Дня учителя»	«От всей души»
	КТД	«День самоуправления»;
	Уроки патриотизма посвященные Дню народного единства.	«Мы силой единой»
	Концерт программа, посвященная Дню Матери	«О той, что жизнь дарует и тепло»
	КВН	«Здравствуй, новый год!»
	Конкурс декоративно – прикладного творчества	«Рождественские фантазии»
	Торжественная линейка	«Олегу Колиниченко и войнам – афганцам посвящается...»
	Фестиваль	Фестиваль английской песни
	Спортивные состязания, посвященные Дню	«А ну-ка, мальчишки!», «А

	защитника Отечества	ну-ка, парни!»
	Концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта	«Весенний букет»
	Выставка детских работ, рисунков, конкурсов. Торжественное шествие к мемориалу «Землякам - Салаирцам»	«День Победы»
	Спартакиада, посвященная светлой памяти А.А. Карпельцева.	Спортивные состязания
	Торжественная линейка для выпускников	«Последний звонок»
	Выпускной вечер для 11кл.	«Выпускной бал»
	Торжественная линейка вручения аттестатов для 9 кл.	«Выпускной бал»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Участие в деятельности общественно-полезных организаций	Детские организации: 1. Экологическое направление «Зеленый свет»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы эко – отряда по индивидуальному плану. • Участие в областной экологической акции «Живи лес». • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». • Акция «Желтый лист» (уборка пришкольной территории). • Участие в районной благотворительной акции «Четыре лапы» • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!».

		<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	2. Спортивно-оздоровительное направление «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> Военно-спортивные игры, патриотические конкурсы, формирование активной гражданской позиции. Конкурс-смотр строя и песни, «Зарница».
	3. ШСК «Легион25»	<ul style="list-style-type: none"> Организация спортивно – оздоровительного направления. Пропаганда здорового образа жизни.
	3. РДШ	<p>Реализуем деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»</p> <p>Направления деятельности РДШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление (звуковое сопровождение мероприятий, фото- и видеосъемка), аккаунт в социальной сети Instagram.

Модуль «К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Исследовательская	«Метапредметный проект «Границы дозволенного на страницах учебника и в моей жизни»	Конкурс для детей и взрослых «Путешествие, не оставляющее экологических следов» Работа с внутренними и внешними партнерами по границам дозволенного: ЖКХ, ГИБДД, полиция, завхоз, медицинская сестра школы и др.
	«Основы проектной деятельности»	Научное исследовательское общество учащихся
	«Зеленые технологии»	международное движение WORLD'S LARGEST LESSON, сетевой проект «САМЫЙ БОЛЬШОЙ УРОК В МИРЕ: УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО!».
Учебная	Учись учиться» «Учись общаться» «Учись действовать» («Профессиональное самоопределение»)_	Смена роли учителя с «преподавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения. Повышение мотивации учения обучающихся. Сформированность умения учиться; норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция; нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

		Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.
Проектная	«Комплексное ландшафтное проектирование для устойчивого развития территории школы, Салаира»	Научно-практическая конференция школьников
	Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач в начальной школе	Формирование <u>основ</u> умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д. Формирование алгоритмов норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни и т.д.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров РДШ школы и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами Совета РДШ школы, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда «Юнармия», эко – отряд «Зеленый свет», ШСК «Легион25» и т.д.;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме:

- Ежегодно составляется Социальный паспорт класса.
- «Учащиеся «группы риска»,
- «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы класса», -
- «Сведения об участии учащихся в детских общественных объединениях школы»,
- «Сведения об общественной активности учащихся»,
- «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся».

Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

2. Заместитель директора по ВР на основании наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и обще школьных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» на 2021-2022 учебный**

Пояснительная записка

Календарный план ВР МБОУ «СОШ №25 г. Салаира» конкретизирует воспитательную работу на уровне начального, основного и среднего образования и разрабатывается в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные и социальные медиа
9. Детские общественные объединения
10. К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы».

Календарный план ВР учитывает мероприятия Календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством образования Кузбасса 30.08.2021, а также Примерный календарный план ВР на 2021-2022, утвержденный распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-196 от 23.08.2021.

План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями.

Участие обучающихся в мероприятиях Календарного плана ВР является добровольным, в таких мероприятиях могут участвовать дети разных классов и разных возрастов, это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

В разработке календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Календарный план ВР представлен в форме план-сетки.

Календарный план воспитательной работы НОО на 2021-2022 учебный год

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	участники	Ответственные.
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы с классными руководителями)			
Классное руководство	Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»»	Август	Учителя	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	МО «Разработать и утвердить положение о классном руководстве»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Совещание «Организация мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя. Оценка критериев результативности деятельности классного руководителя»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Совещание по организации входной диагностики результативности деятельности кл. рук-ля.	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Создание программного обеспечения для проведения мониторинга результативности процесса	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Ведущий инженер Енин П.К.
	Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных руководителей в соответствии с нормативными документами»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Методическая консультация по составлению годового плана работы кл. рук-ля.	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл. руководителей (оценка).	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Контроль классных часов, классных мероприятий.	В течении года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения, детьми «группы риска»	В течении года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Составление и корректировка социального паспорта	Сентябрь, январь, май	1-4кл.	Кл. руководители
	Оформление личных дел учащихся	1 раз в года	1-4кл.	Кл. руководители
	Организация и проведение в классе конкурсов, соревнований, празднования дней рождения детей	В течении года	1-4 кл	Кл. руководители

	Составление и/или корректировка планов воспитательной работы классов	Сентябрь	1-4кл.	Кл. руководители	
	Анализ выполнения воспитательной работы.	1 раз в четверть	1-4 кл.	Кл. руководители	
	Проведение классных часов (по индивидуальному плану)	1 раз в неделю	1-4кл.	Кл. руководители	
	Ведение электронного журнала	В течении года	1-4 кл.	Кл. руководители	
	Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги, правила поведения во время экскурсий и др.	Сентябрь, январь, май	1-4кл.	Кл. руководители	
Школьный урок	Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы с учителями - предметниками)				
Курсы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности (согласно учебным планам школы)				
	Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	1 раз в неделю	1-4 кл. 3 «В»	Дёмина К. А.
		Здоровейка	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «В»	Онопенко А. В.
		Игры на свежем воздухе	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «А», 4 «А»	Рылькова Н. В., Студенихина Н. Г.
		«Детский Фитнес»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Якушева Ж. Н.
		Разговор о здоровье	1 раз в неделю	1-4 кл. 4 «В»	Кутюмкина С. И.
		Уроки здоровья	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «Б»	Токмакова М. А.
	Социальное	Учусь познавать себя	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «А», «Б», «В», 2 «А», «В», 4«А», «Б»,	Терпигорьева Н. Г.
		«Экология учебной деятельности: Учись учиться»	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «А», «Б», «В», 2 «А», «В», 3 «А», «Б», «В», 4«А», «Б»,	Новикова О.В., Петрова Н. В., Студенихина Н. Г., Быкова Г. В., Онопенко А. В., Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А., Рылькова Н. В., Шван Н. А.
		Учусь создавать проекты	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «А», «Б»,	Новикова О.В., Петрова Н. В., Студенихина Н. Г., Токмакова М. А.

				«В», 2 «Б», 3 «А», «Б», «В», 4«В».	Хомякова О. И., Ретивых О. В., Рылькова Н. В., Кутюмкина С. И.	
		«Путешествие по стране Этике»	1 раз в неделю	1-4 кл 1 «А», 4 «А»	Рылькова Н. В., Студенихина Н. Г.	
		«Азбука экологии»	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «А», «Б», «В».	Новикова О.В., Петрова Н. В., Студенихина Н. Г.	
		Моя экологическая грамотность	1 раз в неделю	1-4 кл. 4«В».	Кутюмкина С. И.	
	Духовно-нравственное		Азбука добра	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «В»	Онопенко А. В.
			Культура стран мира	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «Б»	Токмакова М. А.
			Я-гражданин России	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «А», «Б», «В», 2 «А», 3 «А», «Б», «В», 4 «Б»,	Петрова Н. В., Студенихина Н. Г., Быкова Г. В., Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А., Шван Н. А.
			Я человек	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «Б», 4 «В»	Токмакова М. А., Кутюмкина С. И.
	Общеинтеллектуальное		«Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике»	1 раз в неделю	1-4 кл. 4 «А»	Рылькова Н. В.
			«Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»	1 раз в неделю	1-4 кл. 4 «А»	Рылькова Н. В.
			«Занимательный русский язык»	1 раз в неделю	1-4 кл. 3 «А»	Хомякова О. И.
			«Занимательная математика»	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «Б»	Токмакова М. А.
			«Мы и окружающий мир»	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «Б», 3 «А», «Б», «В»,	Токмакова М. А., Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А.
		Робототехника	1 раз в неделю	1-4 кл.	Столберов С. Е.	
		«Умники и умницы»	1 раз в неделю	1-4 кл.	Новикова О.В., Онопенко А. В.	

				1 «В», 2 «В»	
		«Юный математик»	1 раз в неделю	1-4 кл. 3 «А», «Б», «В», 4«Б».	Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А., Шван Н. А.
		«Хочу всё знать»	1 раз в неделю	1-4 кл. 4 «В»	Кутюмкина С. И.
		Шахматы	1 раз в неделю	1-4 кл. 3 «А», «Б», «В», 4«Б».	Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А., Шван Н. А.
	Общекультурное	Волшебный карандаш	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «А», «Б», 2 «А», «В», 3 «А», «Б», «В», 4«А», «Б»,	Петрова Н. В., Студенихина Н. Г., Быкова Г. В., Онопенко А. В., Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А., Рылькова Н. В., Шван Н. А.
		Город мастеров	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «А», 4 «Б»,	Быкова Г. В., Шван Н. А.
		Страна радужного солнышка	1 раз в неделю	1-4 кл. 4«В».	Кутюмкина С. И.
		Культура стран мира	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «В», 4«В».	Новикова О.В., Кутюмкина С. И.
		В мире книг	1 раз в неделю	1-4 кл. 4«В».	Кутюмкина С. И.
		Смотрю на мир глазами художника	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «В»,	Новикова О.В.,
		Я школьник	1 раз в неделю	1-4 кл. 1 «В»,	Новикова О.В.,
		Волшебная шкатулка	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «В»	Онопенко А. В.
		Искусство оригами	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «В»	Онопенко А. В.
		Школа вежливых наук	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «Б»	Токмакова М. А.
		Театр Петрушки	1 раз в неделю	1-4 кл. 2 «А»	Быкова Г. В.
Ключ и заря		1 раз в неделю	1-4 кл. 3 «А», «Б», «В»,	Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А.	

Работа с родителями	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4 кл.	Кл. руководители
	1. Организация образовательного процесса в учебном году. Особенности первого года обучения. 2. "Режим дня - это серьезно". 3. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Организация семейного досуга. Родительский авторитет. 4. Портрет выпускника 1 класса.		1 класс	Новикова О.В., Петрова Н. В., Студенихина Н. Г.
	1. Особенности обучения во 2 классе. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса. 2. «Первые уроки школьной отметки». 3. «Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным?» 4. «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»		2 класс	Быкова Г. В., Онопенко А. В., Токмакова М. А.
	1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 2. Безопасность ребенка в Интернете 3. Поощрение и наказание. 4. Семейные традиции: прошлое, настоящее и будущее.		3 класс	Хомякова О. И., Ретивых О. В., Дёмина К. А.
	1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Возрастные особенности детей 10-11 лет 2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. 3. Вредные привычки и их предотвращение. 4. Итоги обучения в начальной школе. Как помочь ребёнку подготовиться к переходу в среднюю школу.		4 класс	Рылькова Н. В., Шван Н. А., Кутюмкина С. И.
	Совет профилактики	В течение года	1-4 кл.	Зам директора по УВР Лаврус Т.Р., кл. руководители, соц. педагог, психолог
Самоуправление	Формирование Актива класса	Сентябрь	1-4 кл	Кл. руководители.
	Участие в концертной программе для мам «О той, что жизнь дарует и тепло!».	Ноябрь	1-4 кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Кл. руководители.
	Собрание Актива класса. Подведение итогов работы Актива класса за I полугодие.	Декабрь	1-4 кл	Классные руководители.
	Собрание Актива класса. Подведение итогов работы	Май	1-4 кл.	Кл. руководители.

	Актив класса за II полугодие.			
Профориентация	День профориентации, посвященный Дню знаний классный час по теме: ...	сентябрь	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов
	Родительские собрания «Сто дорог – одна твоя»,	октябрь, март, апрель	3 классы	Ефремова С.В., соц. педагог, психолог Терпигорьева Н.Г.
	Международный день инвалидов: «Разные возможности – равные права». Классные часы на тему «Поверь в себя», «Окно в мир профессий».	ноябрь	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
	День профориентации, посвященный Дню защитника Отечества: «Дело, которому ты служишь, экскурсия в музей.	февраль	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
	День профориентации, посвященный Дню Победы: классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!»	май	1-4 классы	Кл. руководители 1-4 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А.С.
	Профориентационный проект «Сто дорог – одна моя»	по особому плану	3 классы	Кл. руководители 3-х классов, ответ. соц. пед. Ефремова С.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «День знаний»	сентябрь	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Концертная программа «От всей души» в рамках празднования «Дня учителя»	октябрь	1-4 кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.
	Ко Дню Матери выставка рисунков «О той, что жизнь дарует и тепло»	Ноябрь	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	«Здравствуй, новый год!» Новогодний утренник	Декабрь	1-4 кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Декабрь -январь	1-4кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Классный час, минута памяти «Олегу Колиниченко и войнам – афганцам посвящается...»	Февраль	1-4 кл.	Кл. руководители.
	Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	1-4кл	Учителя физической культуры, кл. руководители
Выставка рисунков, поделок ДПТ, посвященная 8	Февраль - март	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.	

	Марта «Весенний букет»			руководители.
	- Акци: -Окна Победы - «Бессмертный полк».	Май	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	«Спартакиада школьников», посвященные светлой памяти А.А. Карпельцева	Май	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры.
	Работа классного медицентра – по созданию видеороликов на школьные и классные мероприятия.	В течении года.	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики.
	Неделя Здоровья. Всемирный день здоровья	Апрель	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры.
	Выставка детских работ в рамках празднования Победы ВОВ.	Апрель -май	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Конкурс рисунков «Победе посвящается...»; Конкурс чтецов «Праздничный салют!»	Май	1-4 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Участие в экологических акциях, конференциях, конкурсах.	В течение года	1-4 кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»	«Учись учиться» «Учись общаться» «Учись действовать»	В течении года	2-4 кл.	Кл. руководители
	Дополнительная общеобразовательная постоянно общеразвивающая естественно-научной направленности «Зелёная аксиома» для 1- 11 классов.	В течении года	1-4кл	Кл. руководители
	«Проектная задача» Освоение проектных задач и проведение Дней проектных задач постоянно в начальной школе (2-4 классы)	В течении года	2-4кл.	Кл. руководители

Календарный план воспитательной работы ООУ на 2021-2022 учебный год

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	участники	Ответственные.
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Классное руководство	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы с классными руководителями)			
	Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»»	Август	Учителя	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	МО «Разработать и утвердить положение о классном руководстве»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Совещание «Организация мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя. Оценка критериев результативности деятельности классного руководителя»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Совещание по организации входной диагностики результативности деятельности кл. рук-ля.	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Создание программного обеспечения для проведения мониторинга результативности процесса	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Ведущий инженер Енин П.К.
	Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных руководителей в соответствии с нормативными документами»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Методическая консультация по составлению годового плана работы кл. рук-ля.	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл. руководителей (оценка).	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Контроль классных часов, классных мероприятий.	В течении года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения, детьми «группы риска»	В течении года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Работа с классным коллективом, организация совместных интересных и полезных дел, классных вечеров, праздников, игровых программ	В течении года	5-9кл.	Кл.руководители
Адаптация пятиклассников к условиям школьной жизни	Сентябрь-октябрь	5кл.	Кл.руководители	

	Составление и корректировка социального паспорта	Сентябрь, январь, май	5-9кл.	Кл. руководители
	Оформление личных дел учащихся	1 раз в года	5-9кл.	Кл. руководители
	Составление и/или корректировка планов воспитательной работы классов	Сентябрь	5-9кл.	Кл. руководители
	Анализ выполнения воспитательной работы.	1 раз в четверть	5-9 кл.	Кл. руководители
	Проведение классных часов (по индивидуальному плану)	1 раз в неделю	5-9кл.	Кл. руководители
	Ведение электронного журнала	В течении года	5-9 кл.	Кл. руководители
	Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведение у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги, правила поведения во время экскурсий и др.	Сентябрь, январь, май	5-9кл.	Кл. руководители
Школьный урок	Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы с учителями - предметниками)			
Курсы внеурочной деятельности	<p>«Я гражданин России»</p> <p>«Экология учебной деятельности: Учусь познавать себя»</p> <p>«Экология учебной деятельности: Учусь общаться»</p> <p>«Экология учебной деятельности: Учусь учиться»</p> <p>«Учусь создавать проект»</p> <p>«Робототехника»</p> <p>«Я следопыт»</p> <p>«Краеведение»</p> <p>«Путешествие по материкам и странам»</p> <p>«Занимательная география»</p> <p>«Экология растений»</p> <p>«Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку»</p> <p>«Сложности русского языка»</p> <p>«Аспекты читательской грамотности»</p> <p>«Театр на английском языке»</p> <p>«Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике»</p> <p>«Математическая грамотность «учимся для жизни»»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Математический практикум»</p> <p>«Первые шаги в химии»</p> <p>«Мир химии»</p>	1 один раз в неделю согласно расписания занятий	5-9 кл.	Учителя предметники, кл. руководители

	«Лаборатория юного химика» «Техническая графика и основы черчения» «Пешеходный туризм» «Творческая мастерская»			
Работа с родителями	Классные собрания	1 раз в четверть	5 кл.	Кл. руководители
	1.«Трудности адаптации пятиклассников к школе» 2.«О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника» 3.«Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» 4. «Здоровый образ жизни на примере родителей»			
	1. «Первые проблемы подросткового возраста» 2. «Компьютер в жизни школьника» 3. «Положительные эмоции в жизни школьника» 4. «Меры наказания и поощрения в современных семьях»	1 раз в четверть	6 кл	
	1. «Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников» 2. «Агрессия, её причины и последствия» 3. «Учение с увлечением» 4. «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика»	1 раз в четверть	7 кл	
	1. «О родительском авторитете» 2. «Нравственные уроки моей семьи» 3. «Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе» 4. «Психологические и возрастные особенности подростка»	1 раз в четверть	8 кл	
	1. «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» 2. «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии» 3. «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	1 раз в четверть	9 кл	

	4. «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка»			
	Общешкольные собрания	В течение года	5-9кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Классные дела	В течение года	5-9кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
	Заседание Ученического совета	В течение года	5-9кл.	Кл.руководители
	Совет профилактики	В течение года	5-9кл.	Зам директора по УВР Лаврус Т.Р., кл. руководители.
Самоуправление	Формирование органов ученического самоуправления в школе. Формирование Актива класса Утверждение плана работы на год	Сентябрь	5-9кл	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., Кл.руководители.
	Заседания Актива школы	Октябрь	5-9кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
	Организация концертная программа для мам «О той, что жизнь дарует и тепло!».	Ноябрь	5-9кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Кл.руководители.
	Заседания Актива школы. Подведение итогов работы актива школы за полугодие. Собрания Активов классов	Декабрь	5-9кл 5-9кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Классные руководители.
	Заседания Актива школы.	Январь	5-9кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
	Организация спортивных мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества Организация дня самоуправления	Февраль	9 кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя физической культуры.
	День самоуправления	Март	9 кл	Кл. руководители.
	Заседания Актива школы.	Апрель	5-9кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
	Заседания Актива школы. Подведение итогов работы Актива школы за II полугодие. Собрания Активов классов	Май	5-9кл. 5-9кл.	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
Профориентация	День профориентации, посвященный Дню знаний классный час	сентябрь	5-9 кл.	Кл. руководители 5-9 классов
	Урок Профессионализма	октябрь	8-9 кл.	Кл. руководители 8-9 классов, ответственный за профориент. работу

				Иванова А. С.
Проект «Билет в Будущее»	1 раз в четверть в течение года	6-9 кл		Кл. руководители 6-9 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Тестирование «Билет в будущее»	сентябрь-октябрь	6-9 кл		Ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Неделя без турникетов(экскурсии на предприятия Гурьевского района)	октябрь	9 кл		Кл. руководители 9 класса, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Участие в профессиональных пробах	ноябрь-декабрь	9 кл		Кл. руководители 9 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
киноурок «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий», профориентационный диспут «Кем я вижу себя через 5 лет»	в течение года	9 кл		Кл. руководители 9 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Индивидуальные консультации с учащимися и их законными представителями по вопросам профориентации	в течение года	9 кл		Социальный педагог Иванова А. С., педагог- психолог Терпигорьева Н.Г.
Родительские собрания «Сто дорог – одна твоя», «Рынок труда и образовательных услуг»	октябрь, март, апрель	9 классы родители 9 классов		Кл. руководители 9 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С., педагог- психолог Терпигорьева Н.Г.
Курсы по выбору »Твоя профессиональная карьера»	в течение года	9 кл		Социальный педагог Иванова А. С.
Международный день инвалидов: круглый стол «Разные возможности – равные права», встречи со специалистами по теме: «Профессиональная карьера и здоровье», «Служба занятости инвалидам», «Поверь в себя», «Окно в мир профессий»	ноябрь	5-9 кл		Кл. руководители 5-9 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Областной конкурс: «Профессия, которую выбираю». В рамках областного конкурса муниципальный «Профессия, которую выбираю».	январь-февраль	5-9 кл		Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 5-9 классов
День профориентации, посвященный Дню защитника	февраль	5-9 кл		Кл. руководители 5-9 классов,

	Отечества: «Дело, которому ты служишь», встречи со специалистами военных профессий , экскурсии в музеи боевой славы.			ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	Открытые уроки «Проектория»	сентябрь декабрь март ,апрель	8-9 кл	Ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий.	март -апрель	8-9 кл	Кл. руководители 8-9 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	Акция» День выбора профессий»	май	9 кл	Кл. руководители 9 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	Информационный бюллетень «Рынок труда Кузбасса», «Профессии XXI века».	май	8-9 кл	Кл. руководители 8-9 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	День профориентации, посвященный Дню Победы: профориентационная военно-патриотическая акция «Военная профессия – достойный выбор!», дни открытых дверей, классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!»	май	5-9 кл	Кл. руководители 5-9 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	Мониторинг результатов поступления выпускников школы в учреждения начального и высшего профессионального образования	август	9 кл	Зам. директора по УВР Лаврус Т.Р., классные руководители 9 классов.
	Мероприятия по программе наставничества «Работодатель - ученик»	В течении года	7-9кл	Кл. руководители 7-9 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «День знаний»	сентябрь	5-9 кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Концертная программа «От всей души» в рамках празднования «Дня учителя»	октябрь	5-9кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.
	Концерт программа, посвященная Дню Матери «О той, что жизнь дарует и тепло»	Ноябрь	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	«Здравствуй, новый год!» КВН	Декабрь	5-9кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Конкурс декоративно – прикладного творчества	Декабрь -январь	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл.

	«Рождественские фантазии»			руководители.
	Торжественная линейка «Олегу Колинченко и войнам – афганцам посвящается...»	Февраль	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Фестиваль английской песни	Февраль	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя ин.яз.
	Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	Февраль	5- 9кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ. культуры
	Концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта «Весенний букет»	Февраль - март	5-9кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-прикладного творчества «Нет тебя прекрасней»	Март	5-9кл	зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	- Акция: -«Окна победы»; - «Свеча памяти»; - «Бессмертный полк».	Май	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	9,11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	«Спартакиада школьников», посвященные светлой памяти А.А. Карпельцева	Май-июнь	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры.
	Торжественная линейка вручения аттестатов для 9 кл. «Выпускной бал»	Июнь	9 –е кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 9-х кл.
Школьные и социальные медиа	Работа школьного медиацентра –информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.	В течении года.	9-11кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики.
	Работа школьной интернет-группа (поддержание интернет-сайт школы, соответствующую группу в социальных сетях, организация виртуальной диалоговой площадки, для открытого обсуждаться значимые для школы вопросы).	В течении года	9 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя информатики.
	Разработать и реализовать проект школьной газеты,	В течении года	5-9кл	Актив школы, учитель информатики

	проект школьное телевиденье «канал ТВ25»			Столберов С.Е.
Детские общественные объединения	РДШ Уроки патриотизма посвященные Дню народного единства «Мы силой единой»	Ноябрь	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Выставка детских работ в рамках празднования Победы ВОВ.	Апрель -май	5-9кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Конкурс рисунков «Победе посвящается...»; Конкурс чтецов «Праздничный салют!»	Май	5-9клл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	ЮНАРМИЯ (согласно муниципальному плану работы движения «ЮНАРМИЯ»)	В течение года	5-9кл.	Зам директора по БОП Ульянов В.А.
	ШСК «Легион25» (согласно индивидуального плана клуба)	В течении года	5-9кл.	Учителя Физической культуры Книга А.Ю., Погосян В.К.
	Эко – отряд «Зеленый свет» Экологическое просвещение	В течение года	5-9кл	Руководитель отряда Фадеев А.В.
	Озеленение территорий школы, города, района	В течение года	7-9кл	
Участие в экологических акциях, конференциях, конкурсах.	В течение года	7-9кл		
К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»	Реализация курса ВД «Основы постоянно проектной деятельности» 5-9 классы	В течении года	5-9кл	Кл.руководители
	«Зеленые технологии» 8-10 классы	В течении года	8-9кл	Кл.руководители
	Научно-практической конференции по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Март	5-9кл.	Кл.руководители

Календарный план воспитательной работы СОО на 2021-2022 учебный год

Модуль	Название мероприятия	Время проведения	участники	Ответственные.
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Классное руководство	Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы с классными руководителями)			
	Семинар «Ознакомление с новой программой воспитания МБОУ «СОШ №25 г. Салаира»»	Август	Учителя	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	МО «Разработать и утвердить положение о классном руководстве»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Совещание «Организация мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя. Оценка критериев результативности деятельности классного руководителя»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Совещание по организации входной диагностики результативности деятельности кл. рук-ля.	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Создание программного обеспечения для проведения мониторинга результативности процесса	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В. Ведущий инженер Енин П.К.
	Семинар «Разработка и утверждение плана ВР классных руководителей в соответствии с нормативными документами»	Сентябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Методическая консультация по составлению годового плана работы кл. рук-ля.	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	МО кл. рук-ей по рассмотрению планов ВР кл. руководителей (оценка).	Октябрь	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Контроль классных часов, классных мероприятий.	В течение года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Контроль за деятельностью кл. рук-ей по работе с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения, детьми «группы риска»	В течение года	Кл. руководители	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Работа с классным коллективом, организация совместных интересных и полезных дел, классных вечеров, праздников, игровых программ	В течении года	10-11кл.	Кл.руководители
	Составление и корректировка социального паспорта	Сентябрь, январь, май	10-11кл.	Кл. руководители
Оформление личных дел учащихся	1 раз в года	10-11кл.	Кл. руководители	

	Составление и/или корректировка планов воспитательной работы классов	Сентябрь	10-11кл.	Кл. руководители
	Анализ выполнения воспитательной работы.	1 раз в четверть	10-11 кл.	Кл. руководители
	Проведение классных часов (по индивидуальному плану)	1 раз в неделю	10-11кл.	Кл. руководители
	Ведение электронного журнала	В течении года	10-11 кл.	Кл. руководители
	Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов, безопасного движения по проезжим частям дороги, правила поведения во время экскурсий и др.	Сентябрь, январь, май	10-11кл.	Кл. руководители
Школьный урок	Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы с учителями - предметниками)			
Курсы внеурочной деятельности	«Я гражданин России» «Экология учебной деятельности: «Учусь создавать проект» «Краеведение» «Экология растений» «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» «Сложности русского языка» «Аспекты читательской грамотности» «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» «Математическая грамотность «учимся для жизни»» «Мир химии» «Техническая графика и основы черчения»	В течение года	10-11 кл.	Учителя предметники, кл. руководители
Работа с родителями	Классные собрания 10 класс 1. «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка» 2. «Анализ успешности учебной работы учащихся 10 классов» 3.«Трудный ребёнок. Какой он?» 4.«Как успешно подготовиться к экзаменам»	1 раз в четверть	10 кл.	Кл. руководители
	11 классы 1. «Особенности физического воспитания в 11 классах» 2. «Результативность учёбы учащихся 11 классов за 1 полугодие» 3. «Значимость выбора в жизни человека» -круглый	1 раз в четверть	11 кл	

	стол 4. «Об особенностях экзаменационной кампании»			
	Общешкольные собрания	В течение года	10-11 кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В.
	Классные дела	В течение года	10-11кл.	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители
	Заседание Управляющего Совета	В течение года	10-11кл	Администрация школы
	Совет профилактики	В течение года	10-11кл	Зам директора по УВР Лаврус Т.Р., кл. руководители.
Самоуправление	Формирование органов ученического самоуправления в школе. Формирование Актива класса Утверждение плана работы на год	Сентябрь	10-11кл	Зам директора по ВР Григорьева Т.В., . Кл.руководители.
	Заседания Актива школы	Октябрь	10-11кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
	Организация концертная программа для мам «О той, что жизнь дарует и тепло!».	Ноябрь	10-11кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В., Кл.руководители.
	Заседания Актива школы. Подведение итогов работы актива школы за полугодие. Собрания Активов классов	Декабрь	10-11кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Классные руководители.
	Заседания Актива школы.	Январь	10-11кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
	Организация спортивных мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества Организация дня самоуправления	Февраль	10-11кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Учителя физической культуры.
	День самоуправления	Март	10-11кл	Кл. руководители.
	Заседания Актива школы.	Апрель	10-11кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В.
	Заседания Актива школы. Подведение итогов работы Актива школы за II полугодие. Собрания Активов классов	Май	10-11кл	Зам. директора по ВР Григорьева Т.В. Кл. руководители.
	Профориентация	День профориентации, посвященный Дню знаний классный час	сентябрь	10-11кл
Урок Профессионализма		октябрь	10-11кл	Кл. руководители 10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.

Проект «Билет в Будущее»	1 раз в четверть в течение года	10-11кл	Кл. руководители 10-11классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Тестирование «Билет в будущее»	сентябрь-октябрь	10-11кл	Ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
киноурок «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий», профориентационный диспут «Кем я вижу себя через 5 лет»	в течение года	10-11кл	Кл. руководители 10-11 классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С.
Индивидуальные консультации с учащимися и их законными представителями по вопросам профориентации	в течение года	10-11кл	Социальный педагог Иванова А. С., педагог- психолог Терпигорьева Н.Г.
Родительские собрания «Сто дорог – одна твоя», «Рынок труда и образовательных услуг»	октябрь, март, апрель	10-11кл	Кл. руководители 10-11классов, ответственный за профориент. работу Иванова А. С., педагог- психолог Терпигорьева Н.Г.
Международный день инвалидов: круглый стол «Разные возможности – равные права», встречи со специалистами по теме: «Профессиональная карьера и здоровье», «Служба занятости инвалидам», «Поверь в себя», «Окно в мир профессий»	ноябрь	10-11кл	Кл. руководители 10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Областной конкурс: «Профессия, которую выбираю». В рамках областного конкурса муниципальный «Профессия, которую выбираю».	январь-февраль	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители 10-11 классов
День профориентации, посвященный Дню защитника Отечества: «Дело, которому ты служишь», встречи со специалистами военных профессий , экскурсии в музеи боевой славы.	февраль	10-11кл	Кл. руководители10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Открытые уроки «Проектория»	сентябрь декабрь март ,апрель	10-11кл	Ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий.	март -апрель	10-11кл	Кл. руководители 10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
Акция» День выбора профессий»	май	10-11кл	Кл. руководители10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.

	Информационный бюллетень «Рынок труда Кузбасса», «Профессии XXI века».	май	10-11кл	Кл. руководители 10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	День профориентации, посвященный Дню Победы: профориентационная военно-патриотическая акция «Военная профессия – достойный выбор!», дни открытых дверей, классные часы по темам: «Герои живут рядом», «Они учились в нашей школе», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунков «Победа за нами!»	май	10-11кл	Кл. руководители 10-11 классов, ответ. за профориент. работу Иванова А. С.
	Мониторинг результатов поступления выпускников школы в учреждения среднего и высшего профессионального образования	август	11кл	Зам. директора по УВР Лаврус Т.Р., классный руководитель 11 класса.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «День знаний»	сентябрь	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Концертная программа «От всей души» в рамках празднования «Дня учителя»	октябрь	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В.
	Концерт программа, посвященная Дню Матери «О той, что жизнь дарует и тепло»	Ноябрь	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	«Здравствуй, новый год!» КВН	Декабрь	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественские фантазии»	Декабрь -январь	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Торжественная линейка «Олегу Колинченко и войнам – афганцам посвящается...»	Февраль	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Фестиваль английской песни	Февраль	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя ин.яз.
	Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	Февраль	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ. культуры
	Концертно – развлекательная программа, посвященная 8 Марта «Весенний букет»	Февраль - март	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Выставка рисунков, фотоколлажей и декоративно-прикладного творчества «Нет тебя прекрасней»	Март	10-11кл	зам. директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Акция: «Окна победы»; «Свеча памяти»; «Бессмертный полк».	Май	10-11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.

	Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	«Спартакиада школьников», посвященные светлой памяти А.А. Карпельцева	Май-июнь	5-9кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учителя физ.культуры.
	Выпускной вечер для 11кл. «Выпускной бал»	Июнь	11кл	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководитель 11кл.
Школьные и социальные медиа	Работа школьного медиацентра –информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.	В течении года.	10-11кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учитель информатики Столберов С.Е.
	Работа школьной интернет-группы (поддержание интернет-сайт школы, соответствующую группу в социальных сетях, организация виртуальной диалоговой площадки, для открытого обсуждаться значимые для школы вопросы).	В течении года	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., учитель информатики Столберов С.Е.
Детские общественные объединения	РДШ Уроки патриотизма посвященные Дню народного единства «Мы силой единой»	Ноябрь	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Выставка детских работ в рамках празднования Победы ВОВ.	Апрель -май	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	Конкурс рисунков «Победе посвящается...»; Конкурс чтецов «Праздничный салют!»	Май	10-11 кл.	Зам.директора по ВР Григорьева Т.В., кл. руководители.
	ЮНАРМИЯ (согласно муниципальному плану работы движения «ЮНАРМИЯ»)	В течение года	10-11 кл.	Зам директора по БОП Ульянов В.А.
	ШСК «Легион25» (согласно индивидуального плана клуба)	В течении года	10-11кл	Учителя физической культуры Книга А,Ю., Погосян В.К.
К устойчивому развитию через «зеленые аксиомы»	«Зеленые технологии» 10 классы	В течении года	10кл.	Кл. руководители
	НПК по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	В течении года	10-11кл.	Кл.руководители
	Эко – отряд «Зеленый свет» Экологическое просвещение	В течение года	10-11 кл.	Учитель истории и обществознания Фадеев А.В.
	Озеленение территорий школы, города, района	В течение года	10-11 кл.	
	Участие в экологических акциях, конференциях, конкурсах.	В течение года	10-11 кл.	